

## КОНСПЕКТ УРОКА

**Тема:** «Басни»

**Литературное чтение, 3 класс, УМК «Планета знаний»**

### **Цели:**

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- демонстрация возможностей применения ИКТ на уроках в начальной школе.
- использование информационных технологий в совокупности с личностно-ориентрованными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей.
- демонстрация возможности расширения видов деятельности на уроке, с применением информационных технологий.

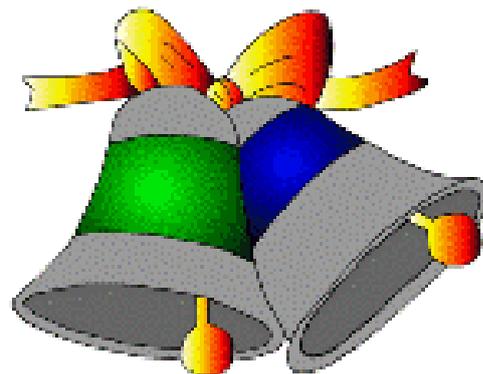
### **Задачи:**

- предоставить каждому учащемуся возможности самостоятельной ориентации в многообразии учебного материала, в способах учебной работы, выбора для себя посильного уровня учения в зависимости от способностей, склонностей, интересов, субъективного опыта, собственного темпа работы на уроке
- дать возможность каждому учащемуся стать субъектом познавательной, нравственной деятельности и общения;
- организовать обучение так, чтобы максимально использовать возможности каждого ученика;
- обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов.

### **Цели урока:**

1. Познакомить учащихся с баснями Эзопа, с его биографией.
2. Учить отличать басню от других литературных жанров, находить главную мысль басни, мораль, подбирать пословицы и соотносить их с текстом, учить учащихся анализировать и делать выводы.
3. Развивать логическое мышление, творческие способности, память, внимание, речь.
4. Воспитывать интерес к чтению, трудолюбие, чувство взаимопомощи.

**Оборудование урока:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебник, рабочая тетрадь.



## Ход урока:

### I. Орг. момент.

-Здравствуйте! Начинаем урок литературного чтения.

### II. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.

-Ребята скажите, пожалуйста, вы любите читать? Наверно, пока не все дадут на этот вопрос утвердительный ответ.

-Часто ли вы задумывались о том, **как прекрасно уметь читать?**

-.....

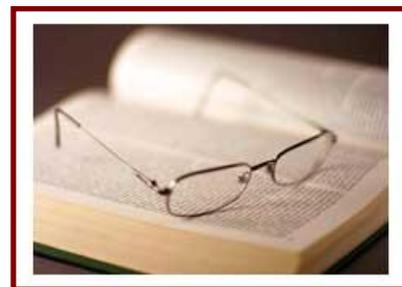
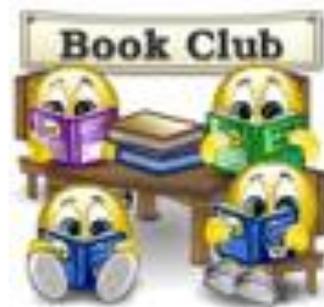
- А ведь чтение может открыть дверь в целую вселенную чудес, тайн, загадок. Немногие другие достижения в последующие годы жизни могут сравниться с этим, ведь вам становятся доступны все накопленные человечеством знания, вы можете познакомиться с людьми, которые жили за много веков, побывать в других странах и на других континентах. Научиться различать добро и зло, правду и ложь, ум и глупость .....

- А что значит «подружиться с книгой»?

+.....

- «**Любите книгу – источник знаний**» - сказал один из наших классиков.

Воистину так. Во все времена именно книги были самым распространённым, самым точным и самым удобным способом передачи информации, знаний от одних людей другим, от одних поколений – к последующим.



### III. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;

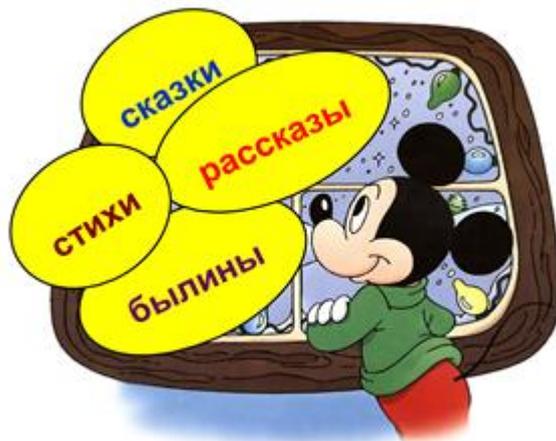
Скажите, а какие литературные жанры мы с вами уже знаем?

Как вы думаете это все существующие литературные жанры?

+....

### IV. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности

А сегодня у нас есть возможность познакомиться с ещё одним жанром литературы! Кто-то возможно сразу поймёт о чём идёт речь, потому что уже с ним знаком.





Посмотрите на экран – это иллюстрации к разным произведениям одного жанра.

- Кто в основном является главными героями в этих произведениях?

- Что ещё вы можете сказать, о новом жанре, глядя на эти иллюстрации?

Вам стало интересно? А может кто-то догадался?

Давайте прочитаем краткое определение

жанра, но без его названия. (СЛАЙД)

**короткий, нередко комический рассказ в стихах или прозе, с прямым моральным выводом. Действующими лицами обычно выступают животные, растения, вещи.**

Кто понял, догадался, узнал о каком жанре идёт речь?

Совершенно верно, это басни. (СЛАЙД)

#### IV. Ознакомление с новым материалом;

Откройте, пожалуйста, учебники на стр. 23.

Тема урока «Басни».

*(работа в тетради)*

А теперь для разминки поработаем в тетради.

- Объедините слова, близкие по смыслу, и запишите их группами.

Некоторые из этих слов встретятся нам в сегодняшних произведениях.

**Словарная разминка**  
 Отведать, наброситься, почувствовать, налететь, попробовать, испытать.

- **Отведать – попробовать**
- **Наброситься – налететь**
- **Почувствовать - испытать**

(самопроверка с помощью слайда)

# БАСНИ

**Басня - короткий, нередко комический рассказ в стихах или прозе, с прямым моральным выводом. Действующими лицами обычно выступают животные, растения, вещи.**

## БАСНИ

Осип Мандельштам  
«Муха»

Эзоп  
«Мухи»

1. Объедини слова, близкие по смыслу, и запиши их группами:  
 отведать, наброситься, почувствовать, налететь, попробовать, испытать.

---



---



---

2. Напиши, какие чувства вызвала у тебя Муха из стихотворения Мандельштама.

---



---

Первое произведение, с которого мы начнём урок, это «Муха»

### Осипа Эмильевича Мандельштама

Оно написано в форме диалога Мухи и Человека, поэтому мы прочитаем его по ролям. (*чтение произведения*)

Запишите в тетради, какие чувства у вас вызвала Муха из этого стихотворения (*работа в тетради*)

*И пока одни пишут, кто-то не может подобрать нужных слов, чтобы выразить свои ощущения. А так как применение на уроке информационных технологий даёт возможность выбора для себя посильного уровня учения, я предлагаю этим детям обратиться за помощью к слайду, предоставив им несколько вариантов ответа:*

- ✦ жалость
- ✦ сочувствие
- ✦ желание помочь
- ✦ равнодушие
- ✦ чувство брезгливости
- ✦ чувство отвращения (СЛАЙД)



*Благодаря этому приёму, все успешно справились с заданием.*

### V. Физкультминутка. Давайте немного отдохнём!

Будьте внимательны, повторяйте движения как можно точнее.



### Следующее произведение

### Эзопа «Мухи»



Давайте прочтём его.

+.....

Мы прочитали два замечательных произведения. Сейчас, работая в парах, вы подумайте, чем они похожи, а чем отличаются.

*"Работа в паре", одна из групповых форм обучения является при которой два ученика в течение заданного времени осуществляют совместную работу над учебным материалом очень удобна при работе с детьми с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития и темпом освоения учебного материала.*

- Похожи.....

- Отличаются.....

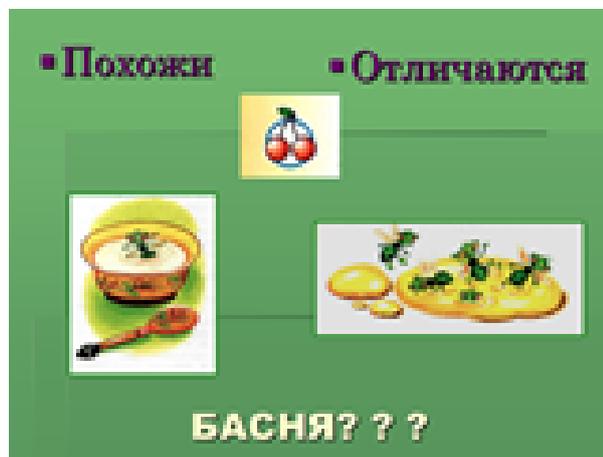
Так какое из этих произведений мы можем назвать БАСНЕЙ?

Почему? Кто автор этого произведения?

А вы знаете, кто такой Эзоп? Когда жил? Есть ли у него другие произведения?

А хотели бы вы узнать ответы на все эти вопросы?

У вас сегодня такая возможность есть. Внимание на СЛАЙД.



## ЭЗОП

### Древнегреческий баснописец

(6 в. до н. э.),

считавшийся создателем басни.

Легенды рисуют Эзопа юродивым, народным мудрецом (в обличье хромого раба), безвинно сброшенного со скалы.

Ему приписываются сюжеты всех известных в античности басен («Эзоповы басни»), обрабатывавшиеся многими баснописцами – от Федра до Крылова.

Давайте вернёмся к произведению «Мухи».

Как объясняют мухи, из басни Эзопа, причину своего

несчастья?

В начале урока мы выяснили, что в каждой басне есть мораль. Какова мораль этой басни?

+.....

Как вы понимаете эти слова? СЛАЙД

+.....

С помощью цвета помогаю объяснить смысл этого слова, выражения.

**(работа в тетради)**

Подумайте и напишите, что Вам доставляет удовольствие

*Мы с вами знаем, что не все дети с лёгкостью идут на контакт, и причины могут быть очень разные. Но я должна достучаться до каждого и в этом мне помогает смена видов деятельности. Иногда серьёзную обстановку на уроке нужно разрядить....и предлагая детям помощь, делаю это в интересной для них форме! СЛАЙД*



- Может, вы любите проводить время за компьютером?
- Или вам очень приятно получать подарки?
- А может это игры на свежем воздухе?
- Или нет ничего приятней, понежиться в кровати в выходной день?
- А может для вас удовольствие- это занятия спортом?



*А если это всё не про Вас? А для вас удовольствие- это нечто другое:*

- путешествовать по миру.
- а может, вы получаете удовольствие от занятий домашним хозяйством, помогая взрослым?
- или нет ничего приятней, в тишине, заняться выполнением домашнего задания.
- А может просто, вы любите, проводить время в кругу своей семьи.

*Такая работа способна пробудить интерес к предмету у самого пассивного ученика, позволив ему работать в соответствии с его индивидуальными способностями. Пробудить желание отличиться, не повторив предложенное, а написать что-то своё, а потом поделиться этим с другими.*

-Понравилась вам басня? Заинтересовались ли вы произведениями этого автора?

В нашем учебнике предлагается знакомство с ещё одной басней Эзопа.

А называется оно:

«Кошка и мыши» СЛАЙД

- Что вы можете сказать о взаимоотношениях этих животных?

- Как вы думаете, о чём может быть это произведение?

*Предлагаю две разные картинки, благодаря которым дети высказывают совершенно противоположные предположения!*



-Какова может быть мораль этой басни?

-Вам хочется сравнить свои предположения с текстом басни?

*(чтение произведения)*

- Расскажите, что делала кошка и мыши из басни Эзопа?

- Был у нас такой вариант?



- Прочтите мораль этой басни.
- Как вы понимаете это выражение? СЛАЙД
- В согласны?
- Всегда ли «люди испытывать чьё-нибудь коварство не дают себя больше обманывать»?
- Как вы думаете, почему автор считает, что именно **разумные** люди не дают себя больше обманывать?

- Приходилось ли вам испытывать чьё-нибудь **коварство**?
- Какие выводы для себя вы после этого сделали?
- Чему учит это произведение?

*(работа в тетради)*

	<b>СИНОНИМЫ</b>	<b>АНТОНИМЫ</b>
<b>коварство</b>		
<b>погубить</b>		
<b>любезный</b>		
<b>разумный</b>		

-Подберите синонимы и антонимы к словам:



Дети, испытывающие трудности в подборе слов, могут пользоваться словариком синонимов и антонимов *(у каждого на парте)*

Проверяем выполненную работу, с помощью СЛАЙДА.

*Отмечая для себя, какие ещё слова можно было подобрать, дети обогащают свою речь, пополняя словарный запас, новыми словами.*

-Молодцы, отлично потрудились!

## VI. Физкультминутка для глаз

Пришло время отдохнуть вашим глазам.

Внимательно, не отрываясь, следите за



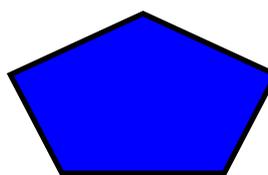
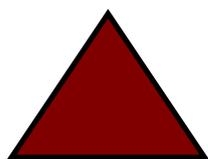
картинками, а если изображение мигает, вы тоже быстро закрывайте и открывайте глазки.

## VII. Проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в нестандартных условиях;

### Работа в группах

На группы дети делятся самостоятельно (по рядам, по вариантам или просто по желанию)

Выберите геометрическую фигуру: Один представитель каждой группы выбирает фигуру.



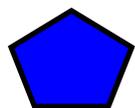
Я не случайно предложила разные фигуры, задания разного уровня сложности. СЛАЙД



Вам нужно сложить из слов мораль к басне Эзопа.



Вы должны к басне выбрать мораль, одну из трёх, наиболее подходящую по вашему мнению.



А вы, прочитав, басню придумайте свою мораль. А потом сравним её с первоисточником



**Лисица и дровосек.**

Лисица, убегая от охотников, увидела дровосека и взмолилась, чтобы он её приютил. Дровосек велел ей войти и спрятаться в его хижине. Немного спустя показались охотники и спросили дровосека, не видал ли он, как пробежала здесь лисица? Тот отвечал им вслух: «не видал». – а рукою меж тем подавал знаки, показывая, где она спряталась. Но знаков его охотники не заметили, а словам его поверили; вот дождалась лисица, чтобы они ускакали, вылезла и, не говоря ни слова, пошла прочь. Дровосек начал её бранить: он де её спас, а от неё не слышит ни звука благодарности. Ответила лисица: «Уж поблагодарила бы я тебя, если бы только слова твои и дела рук твоих не были бы так несхожи».

Эту басню можно применить к таким людям, которые речи говорят хорошие, а дела делают дурные.

Давайте посмотрим, что у вас получилось!

1 группе нужно было к басне Эзопа «Лисица и дровосек» сложить мораль. СЛАЙД.

Читают свою басню, и свою мораль.

сверяем её с оригиналом! СЛАЙД

### **Орёл, галка и пастух.**

Орёл слетел с высокой скалы и унёс из стада ягнёнка; а галка, увидя это, позавидовала и захотела сделать то же самое. И вот с громким криком бросилась она на барана. Но, когтями запутавшись в руно, не могла она больше подняться и только била крыльями, пока пастух, догадавшись, в чём дело, не подбежал и не схватил её. Он подрезал ей крылья, а вечером отнёс её детям. Дети стали спрашивать, что это за птица? Он ответил: «Я то наверное знаю, что это галка, а вот ей самой кажется, будто она – орёл».

Так и у людей иные не могут добиться успеха по причине того, что сидят, а винят в этом обстоятельства.

Соперничество с людьми вышестоящими ни к чему не приводит и неудачами только вызывают смех.

Так и умный человек не должен браться за дело, не подумав сперва, к чему оно приведёт.

### **2 группа** Вы должны были к вашей

басне выбрать мораль, одну из трёх предложенных, наиболее подходящую по вашему мнению, читают выбранную мораль СЛАЙД.

Читаем мораль Эзопа к этой басне.

СЛАЙД

### **3 группа** А вы, прочитав, басню должны

были придумать свою мораль. А мы сравним её с первоисточником. Читают придуманную мораль. СЛАЙД

Давайте сравним её с моралью Эзопа к этой басне. СЛАЙД



### **Соловей и ястреб.**

Соловей сидел на высоком дубе и, по своему обычаю, распевал. Увидел это ястреб, которому нечего было есть, налетел и схватил его. Соловей почувствовал, что пришёл ему конец, и просил ястреба отпустить его: ведь он слишком мал, чтобы наполнить ястребу желудок, и если ястребу нечего есть, пусть уж он нападает на птиц покрупней. Но ястреб на это возразил: «Совсем бы я ума решился, если бы бросил добычу, которая в когтях, и погнался за добычей, которой и не видать».

Басня показывает, что нет глупее тех людей, которые в надежде на большее бросают то, что имеют.

Мы прочитали сегодня 4 басни Эзопа. На этом мы заканчиваем сегодняшнее знакомство с баснями Эзопа.

-Вам понравились его произведения?

-Вы хотели бы почитать и другие, не менее поучительные, творения этого автора?

Я вижу, что **ДА**, вам понравились басни, и я дарю Вам, за отличную работу, книжки-малышки с другими баснями Эзопа.

**VIII. Домашнее задание** (на таких уроках разноуровневым может быть также и домашнее задание.)

-Мой подарок пригодится вам, при выполнении домашнего задания, которое вы себе сможете выбрать самостоятельно, по своему желанию (и по своим возможностям.)

- ✓ Выразительное чтение одной или нескольких басен Эзопа
- ✓ Пересказ любой басни Эзопа
- ✓ Иллюстрация к басне Эзопа

### **Разноуровневое домашнее задание**

- ✓ **Выразительное чтение одной или нескольких басен Эзопа**
- ✓ **Пересказ любой басни Эзопа**
- ✓ **Иллюстрация к басне Эзопа**

## IX. Подведение итогов урока

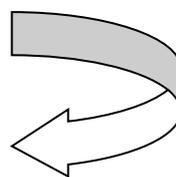
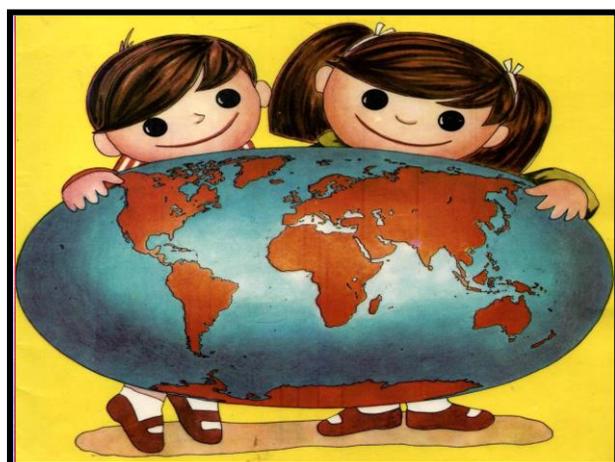
### РЕФЛЕКСИЯ

Мне очень понравилось, как вы сегодня работали, а вот смогла ли я Вас увлечь баснями Эзопа, заинтересовать.....

Осталось ответить на последний мой вопрос « Как работалось тебе?», выберите тот, вариант, который вам подходит.

*У каждого на парте по 4 смайлика разного цвета и настроения*

*Ребёнок выбирает тот смайлик, который соответствует его впечатлениям, ощущениям, настроению и прикрепляет его на магнитную доску.*



*(подведение итогов)*

**Мне с Вами работалось замечательно!!!**

Спасибо! Урок закончен!